

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



**MÉTODO R5 Y PRACTICA REFLEXIVA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LA  
EDUCACIÓN PRIMARIA.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN  
DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORES(AS):**

RAMÍREZ LIÑÁN JOVANNA IRIS

PEREZ YAUCE LUZ JANNET

**ASESOR(A):**

DRA. PATRICIA MARIBI GUEVARA CHINCHAYAN

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
ESTRATEGIAS METODOLOGÍAS**

**Nuevo Chimbote - Perú**

**2022**

## DEDICATORIA

A Dios por darme la vida y permitirme llegar a este momento tan importante en mi formación profesional, y en especial a mi esposo por todo su apoyo incondicional. para terminar mi trabajo de investigación y también, el apoyo de los docentes del lugar dónde laboro que me ayudaron a cumplir con mis objetivos.

Luz Jannet

A Dios, que gracias a él he logrado concluir mi carrera profesional.

A mi esposo, Rildo Almendras Castillo, por su apoyo incondicional, por su apoyo incondicional, su confianza, sus palabras de aliento, amor y tiempo que necesité para realizarme profesionalmente.

A mi hija, Jazmín Almendras Ramírez por ser mi motivación y fuerza, para que de esta manera pueda desarrollarme como profesional y ser un modelo a seguir.

Jovanna Iris.

## **AGRADECIMIENTO**

A la directora de la EESPP Chimbote Guadalupe Balta Sevillano y plana docente, por hacer posible el programa de profesionalización en Educación Primaria se realice ya que fue el clamor de muchos colegas que teníamos pendiente la complementación de nuestra carrera profesional.

Al Director Leoncio Pantoja Créspulo y los profesores Rufino Reyes Pánfilo Eraclides y Saavedra Quiñones Jorge Luis de la Institución Educativa N° 88158 “Virgen del Carmen” por el apoyo prestado, sin su apoyo no hubieramos culminado satisfactoriamente.

A nuestra profesora Patricia Guevara Chinchayán por el acompañamiento y orientación que nos brindó en la realización de nuestro trabajo de investigación, en base a su experiencia y sabiduría ha sabido direccionar nuestros conocimientos.

**Las autoras**

## INDICE

<b>DEDICATORIA</b> .....	ii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iii
RESUMEN .....	v
INFORME DE SIMILITUD.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
<b>CAPÍTULO I</b> .....	4
<b>1. El Método R5</b> .....	4
1.2 Teorías que Respaldan el Método R5.....	5
A. Lev Vigotsky .....	5
B. John Dewey .....	7
C. Donald Schön .....	7
1.3 Descripción el Método R5 de Práctica Reflexivo.....	8
1.4 Importancia del Método R5 .....	9
1.5 Fases del Método R5 .....	10
1.6 Objetivos del Método R5 .....	11
1.7 Implicancias educativas del Método R5.....	12
1.8 Práctica Reflexiva colaborativa: Método R5.....	12
1.9 El Modelo R5 para mejorar la Práctica del Docente .....	13
<b>CAPITULO II</b> .....	15
<b>2. La Práctica Reflexiva</b> .....	15
A. Concepto la Practica Reflexiva .....	15
B. Antecedentes y origen de la Práctica Reflexiva.....	16
2.1 Práctica Reflexiva en los Docentes .....	17
A. Principales objetivos Docentes Reflexivos .....	18
B. El acompañamiento pedagógico en la práctica reflexiva.....	18
2.2 El proceso estratégico para la Reflexión de la Práctica Docente.....	20
2.3 Estructura de la Práctica Reflexiva .....	21
2.4 Niveles de la practica reflexiva .....	22
2.5 Tipos de la práctica reflexiva .....	22
2.6 Beneficios y Riesgos de la Práctica Reflexiva.....	22
2.7 Tres Ejes Básicos de la Practica Reflexiva .....	24
2.8 Atributos y Actitudes de los Docentes que Practican la Reflexión.....	25
A. Tres Actitudes Esenciales de los Practicantes de la Reflexión .....	25
B. Conducta de los docentes de la Práctica Reflexiva .....	27
Conclusiones.....	28
Recomendaciones:.....	30
Bibliografía .....	31
<b>Anexo</b>	

## RESUMEN

En el presente trabajo de investigación se desarrollan conceptos de Método R5 y la practica Reflexivo en el desempeño Docente y la relación que tiene entre la practica reflexiva mediante el cual se dará la respuesta a la interrogante. ¿Determinar el Nivel del Método R5 y la Practica Reflexivo en el desempeño docente del nivel primaria? Por lo cual significa desarrollar una práctica docente reflexiva en educación, y para responder a esta pregunta se utiliza información bibliográfica de diferentes autores.

El capítulo uno se desarrolla conceptos el Modelo R5, Además de distinguir entre el método R5 y la práctica reflexiva, también exploramos las teorías subyacentes del método R5.

El capítulo dos, trata sobre la práctica reflexiva, los Atributos y actitudes de los docentes que practican la reflexión y explicar las dificultades en la práctica reflexiva en el campo de la educación, especialmente los objetivos de la enseñanza reflexiva, desde lo teórico, tipos de reflexión, niveles de reflexión.

Al final se concluye que el Modelo R5 y la práctica reflexiva del docente son imprescindibles para mejorar la enseñanza, pero es necesario evitar los factores que favorecen su desarrollo, así como las actitudes que impiden el desarrollo de una buena práctica docente reflexiva.

Palabras clave: método R5, Práctica reflexiva. Acompañamiento pedagógico.

# INFORME DE SIMILITUD

User User | Información del usuario | Mensajes | Instructor ▼ | Español ▼ | Comunidad | ? Ayuda | Cerrar sesión



Ejercicios | Estudiantes | Boletín de notas | Bibliotecas | Calendario | Preferencias

ESTÁS VIENDO: INICIO > EESPPCH PPD 2021 - EDUC PRIMARIA > TRABAJO DE INVESTIGACIÓN/BACHI

**Acerca de esta página**  
Esta es la bandeja de entrada de ejercicios. Para ver un trabajo, haga clic en el título del trabajo. Para ver un Reporte de Similitud, seleccione el icono de Reporte de Similitud del trabajo en la columna de similitud. Un icono atenuado indicará que el Reporte de Similitud no se ha generado todavía.

## TRABAJO DE INVESTIGACIÓN/BACHI

BANDEJA DE ENTRADA | ESTÁS VIENDO: TRABAJOS NUEVOS ▼

Entregar archivo Informe de calificación en línea | Editar la configuración del ejercicio | Correo electrónico sin remitentes

<input type="checkbox"/>	AUTOR	TÍTULO	SIMILITUD	NOTA	RESPUESTA	ARCHIVO	Nº DEL TRABAJO	FECHA
<input type="checkbox"/>	Ramírez Liñán Jovann...	MÉTODO R5 Y PRACTICA REFLEXIVA EN EL DES...	20% <span style="color: green;">■</span>		•		1986901076	27-dic.-2022

## INTRODUCCIÓN

Nuestro trabajo de investigación tiene la finalidad de mostrar que es posible desarrollar practica Reflexivo Docente (PRD), por medio de estrategias, el pensamiento reflexivo de la formación práctica de los Docentes que le permitirá a los docentes aplicarlo en un contexto real. Según Perrenoud, P. (2010) esta acción reflexiva es necesaria para el desarrollo profesional y lograr así un aprendizaje constante a través de las actividades de aprendizaje.

Según Cornejo Abarca, J. (2003) El Docente poco a poco ganó más atención, tanto conceptual como operativa, es decir, la “práctica reflexiva”, que guarda estrecha relación con la “práctica reflexiva” en los medios educativos dedicados tanto a la investigación como a la formación docente. Por lo tanto, la reflexión se basa en los logros de los aprendices en relación con los objetivos que se quiere alcanzar; de esta forma la función y las sugerencias recibidas en dichos eventos es a través de la lección que proporcionará el "Docente" obteniendo así la información necesaria para desarrollar sus habilidades.

Durante la formación docente se debe brindar a los futuros docentes oportunidades de autoconocimiento, para que evalúen y aprendan de sus logros a partir de la reflexión, así como de los fracasos, para que al egresar de la institución educativa desarrollen un pensamiento crítico, sean capaces de reflejar su propia actividad como docentes a desarrollar, y mejor aún, que en ese camino evolutivo, aprendan a apreciar que el trabajo se realiza de forma colaborativa, lo que lo hace aún más enriquecedor.

Dentro de la actualidad según Rodrigues, R., & Rodríguez Illera, J. L. (2014) el pensamiento reflexivo se conceptualiza en la formación docente, lo que requiere un enfoque sistemático de análisis y evaluación del propio trabajo para diseñar nuevas estrategias que puedan influir positivamente en su enseñanza. Así, la meta del sistema educativo es desarrollar las competencias humanas, para lo cual a través de los planes de estudios implementa actividades pedagógicas que promuevan las estrategias de desarrollo del pensamiento reflexivo del docente.

Dentro de la realidad Internacional, en el artículo presentado por Anijovich, R., & Capelletti, G. (2018) el pensamiento reflexivo en los Estados Unidos se genera desde la propia visión del docente ante la realidad, que plantea a sus alumnos, lo cual le sirve de barrera frente al reconocimiento y la experimentación de puntos de vista diferentes que se genera en el aula.

A la vez según Ortiz, M. L. O. (2021) Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, en su revista manifiesta que el pensamiento reflexivo dentro de la formación práctica docente permite que el sujeto aprenda de la experiencia y racionalice ese pensamiento aplicándolo en un contexto real, pero existen dificultades para comunicarse con los estudiantes.

La revista presentada por Galán, B. (2017) El propósito de este estudio, realizado en Santo Domingo, República Dominicana, fue analizar las estrategias de liderazgo pedagógico en términos de desarrollo docente. Se trabajó con una muestra de 10 docentes, y resultó que esta estrategia de trabajo no es bien utilizada en las escuelas estudiadas como alternativa para incentivar en la competencia básica.

Dentro de la realidad nacional, Ministerio de Educación (2018) como parte de una buena actividad docente; Considera la dimensión de la reflexión, donde el docente define su identidad profesional en su trabajo. También tiene una actitud interiormente reflexiva y de carácter social. Ayuda a consolidar diferente información, crear diferentes habilidades, tomar una decisión en una conversación con un resumen de los estudiantes. La tarea central de su práctica se convierte en la reflexión individual y la revisión continua del trabajo.

Las instituciones educativas del nivel primaria, la práctica está arraigada en muchas escuelas, lo cual es muy notorio en el significado del envío en detalle Galán, B. (2017) quien argumenta que el proceso de envío pedagógico de un docente es considerado como un proceso activo, dinámico, que se lleva a cabo de forma interactiva por mutual. cooperación para aprender; se evalúa la práctica reflexiva de acompañamiento; utilizar la propia experiencia para desarrollar habilidades y competencias personales.

En otras palabras, estudiar educación básica ayuda al estudiante a enfrentar diferentes situaciones en sus experiencias de vida y entornos laborales. En esta línea, la educación debe enfocarse en la persona y su interacción con su contexto para encontrar respuestas a problemas relacionados con el comportamiento, el acontecer social y hacia dónde nos dirigimos como sociedad. Asimismo, Hoy, como agente, el docente tiene la responsabilidad de educar a las personas con problemas de aprendizaje en un contexto favorable y de manera sistemática, donde el alumno aprenda aplicando la teoría a la práctica, cuestionando, cuestionando y reflexionando sobre lo aprendido durante el año escolar.

El éxito del proceso pedagógico se centra en la didáctica, la cual debe implementarse con diferentes estrategias, evitando solo la pedagogía programable y fomentando el



aprendizaje con diferentes herramientas. Sujeto a una formación continua, el docente busca otros escenarios activos e interactivos, aplicándolos de tal forma que el alumno inmerso en el mundo dinámico aprende de acuerdo con su carácter, expectativas e intereses. Es ofrecer a todos los docentes información sobre la práctica reflexiva y así estén preparados para mejorar en los nuevos conocimientos.

Por lo tanto, si el objetivo es cultivar estudiantes reflexivos, debe comenzar con los docentes que necesitan pensar en cómo pueden mejorar su didáctica de la enseñanza.

En el ámbito local, según Pereda Loyola, H. W. (2022) en su tesis Práctica reflexiva y desarrollo profesional; menciona que la práctica reflexiva es necesaria y urgente para mejorar la enseñanza, porque el trabajo se realizó sin considerar estrategias y metodologías adecuadas que hagan que los estudiantes desarrollen su propio aprendizaje. El Ministerio de educación (2018) a través de las instituciones educativas requieren que en el plan de trabajo anual de la institución educativa se organicen al menos uno o dos encuentros por año, donde los docentes puedan reflexionar sobre el trabajo realizado o el avance de la actividad de acuerdo con el avance de los conocimientos y habilidades del estudiante. comparte tus experiencias positivas o negativas con los Docentes.

Por tal motivo el presente trabajo de investigación se orienta a dar respuesta a la siguiente interrogante:

¿Determinar el Nivel del Método R5 y la practica reflexivo en el desempeño docente del nivel primaria de la I.E. N°88158 “Virgen Del Carmen”?

Para dar respuesta al planteamiento e interrogante formulada, se establece como objetivo general:

Delimitar el aporte del método R5 y el practica reflexiva en el desempeño Docente de educación primaria, para lo cual se plantean los siguientes objetivos específicos:

- Describir pedagógicamente el método R5.
- Fundamentar los alcances del desarrollo práctica reflexivo en el desempeño Docente del nivel Primaria.

# CAPÍTULO I

## 1. Método R5

El Método R5 permitirá al docente a aprender de la experiencia y racionalizarla para aplicarla en un contexto real. Una fundición no es introspección, no es un reflejo de las propias ideas, sino un análisis de nuestra experiencia a la luz de las evidencias recogidas y su posterior valoración, comparándola con referentes relevantes: las experiencias de los demás, el avance del conocimiento, el cumplimiento de vivencias y vivencias. literatura especializada, etc.

La reflexión nos ayuda a entender lo que estamos haciendo y verlo en perspectiva, por lo que suele requerir momentos de retirada de la acción, centrándonos en quiénes somos, qué pensamos y qué hacemos como nuestro objeto. analizar y evaluar de una manera que nos permita aprender y crecer. Por lo tanto, pensar mejora no solo lo que hacemos, sino también lo que somos; Esto requiere un aumento de la autoconciencia y la sensibilidad a la propia experiencia y sus consecuencias. Y si nuestra consulta puede abrir el foco para incluir en la perspectiva analítica no solo a nuestra persona o a nuestro círculo inmediato, sino a un espacio más amplio que incluya el contexto en el que vivimos y las personas afectadas por nuestras acciones.

Asimismo, El método R5, es una estrategia para promover un cambio en las prácticas docentes hacia la pedagogía reflexiva. Tanto docentes como profesionales que aprenden de su experiencia y hacen “practica reflexivo” en lugar de ejercicio rutinario.

El método R5

Conceptos

La práctica reflexiva desde el Modelo R5 Es un método que apunta a un ciclo continuo de actividad reflexiva activa. Que sustenta como modelo de referencia pedagógica para mejorar la práctica docente reflexiva. Se aceptan de manera similar porque desafían a los docentes a iniciar y fortalecer su liderazgo pedagógico; examinando no solo el contenido sino en los objetivos y conceptos en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

El Método R5 se define como una estrategia colaborativa de la institución educativa, que tiene como objetivo promover y mejorar la metodología en los docentes; teniendo en cuenta en una secuencia cíclico de reflexión, que comienza en la realidad vivida en el

aula, fomentando la reflexión individual y luego construye sobre esta práctica a través de la reescritura y aplicándolo.

reflexionar juntos para finalmente regresar al salón de clases con una práctica mejorada.

## **1.2 Teorías del método R5**

### **A. LEV VIGOTSKY**

De acuerdo con Vygotsky, L. (1979) “las personas a diferencia de otros animales son los únicos seres vivos en la tierra que tienen la capacidad de hablar y pensar y por lo tanto pueden desarrollar sus habilidades intelectuales; en otras palabras, son aquellos que solo tienen la capacidad de desarrollar la reflexión”.

En este sentido, a través de la reflexión, las personas desarrollan procesos en los que se refieren y concentran: pensar con cuidado; repensar hechos y pensamientos; encender; considerar una forma de actuar; puede elegir las mejores opciones según su lógica personal y considerar la social; Por tanto, la reflexión resulta ser un proceso único.

Considerando la importancia de la reflexión en el desarrollo de una persona y principalmente en su conocimiento, fue una de las más importantes como objeto de investigación de diversas ciencias, tales como: la filosofía, la psicología y la teoría del conocimiento; Pero en los últimos años, por sus características y complejidad, también se ha analizado interdisciplinar, interdisciplinar e interdisciplinar.

Según Salas, A. L. C. (2001) Los aportes teóricos de Lev Vygotsky son propuestas muy marcadas para mejorar las estrategias y la práctica pedagógica. asimismo, también se indica una postura en el respeto a la persona sin importar su cultura, índole o nivel social; esta inclusión cuenta con una importancia para promover el desarrollo individual y colectivo, con el objetivo de formar personas críticas y creativas que contribuyan a los cambios necesarios en nuestra sociedad. Para ello, es relevante que los docentes organicen los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Reflexionen sobre las capacidades y conocimientos pedagógicos, indagando una variedad de teorías educativas, teniendo como objetivo alcanzar mejores acciones dentro de su desarrollo profesional.

A partir de los contextos socioculturales de los educandos, para brindarles una educación significativa, es necesario profundizar en los significados de cada cultura, considerando que en cada cultura existen elementos residuales (formaciones culturales del pasado), elementos dominantes (sectores hegemónicos que expresan todos los demás) y elementos emergentes (innovadores) Dussel, I., & Caruso, M. (1996).

- Pensar la cultura y en especial la cultura cotidiana escolar como resultado de la mezcla de varios elementos heterogéneos en multiculturales, donde lo objetivo y lo subjetivo se interrelacionan, lo que llevaría a repensar las interacciones en el aula, el papel de alumnos, docentes y alumnos. relevancia del contenido y aporte de los padres, otros profesionales e instituciones comunitarias.
- Proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje que tengan en cuenta su contexto sociocultural, su nivel de desarrollo y su pertinencia. Es importante recordar que el aprendizaje requiere desafiar a los estudiantes a cuestionar sus significados para que puedan moldearlos y desarrollarse plenamente.
- Destacar el papel del lenguaje en la construcción del conocimiento y la actividad emancipadora del hombre, porque el lenguaje es una manifestación cultural que transmite un significado correspondiente a determinados intereses, por lo que es necesario tomar conciencia del papel que juega en la construcción del conocimiento. y subjetividad. Vale la pena recordar que el lenguaje se utiliza para organizar, construir y transformar el pensamiento, aprender, comunicarse y compartir experiencias con otros. Desde esta perspectiva, el lenguaje juega un papel protagónico en la creación de condiciones favorables para el aprendizaje y el desarrollo.
- Crear ambientes de aprendizaje que provoquen en los estudiantes actividad mental y física, diálogo, reflexión, crítica, cooperación y participación, conciencia y autorregulación; entornos que ayudan a explicar, desarrollar, reorganizar y reinterpretar los significados que nos permiten interpretar el mundo.
- Pensar en el estudiante como protagonista, que puedan reflexionar a las diversas interacciones ante la sociedad, y que pueda surgir en un contexto histórico-cultural específico y a la vez pueda construir con otros conocimientos.

## B. JOHN DEWEY (pedagogía o escuela activa).

Según Zeichner, K. M. (1993) desde una perspectiva de la experiencia Reflexiva de Dewey, J. (1933) define *“el pensamiento reflexivo y lo relaciona con la práctica o la experiencia, sino que entre otras cosas especifica las actitudes que favorecen la práctica reflexiva”*.

Dentro de la práctica reflexiva se determina también práctica profesional, dado el caso como reflexiones, reflexiones críticas o actividades reflexivas. Para Dewey fue el primero en proponer la reflexión. la teoría y el análisis lógicos eran generalizaciones del proceso reflexivo y entendió que podemos reflexionar sobre casi cualquier cosa en el sentido de que solo pensamos en ello, pero la reflexión lógica o analítica es sólo sobre problemas reales en la solución.

La reflexión, a diferencia de su práctica, surge cuando las situaciones que son tan abrumadoras y contradictorias y que bloquean el pensamiento o impiden encontrar una respuesta concreta y adecuada.

## C. DONALD SCHÖN

Según Schon, D. (1987) define el *“conocimiento en la acción”, la “reflexión en la acción” y la “reflexión desde la acción”*. En lo cual busca explorar y mejorar la efectividad en la toma de decisiones, la planeación curricular y la acción pedagógica dentro y fuera del salón de clases, Todo esto mediante un proceso en el que los docentes examinan críticamente sus actitudes, creencias, valores y prácticas de enseñanza a través de la reflexión, que les permitirá identificar aquellas situaciones que requieren ser modificadas, reformuladas y mejoradas.

para Schon, la oposición a la razón técnica es un reflejo de cómo funciona el conocimiento. Estos nuevos enfoques educativos fueron elegidos sobre una base a su práctica pedagógica, y su eje central que es a través de la experiencia y la práctica para luego reflexionar sobre ella y de manera aprender de ella. De esta manera, todos los estudiantes y docentes son conscientes de su proceso, no solo de los resultados de su aprendizaje.

En pocas palabras, descubrió que los estudiantes aprenden escuchando, observando, actuando y observando directamente lo que están haciendo. Por tanto, la Práctica Reflexiva, tiene otra perspectiva más clara que nos ofrecerá un nuevo significado: “pensamiento sobre la acción” y “reflexión en la acción”.

La práctica reflexiva permitirá a todos los docentes construir conocimiento mediante la resolución de problemas encontrados en su trabajo. En él se retoma la propia experiencia como objeto de reflexión y análisis como vía privilegiada para mejorar la práctica educativa.

la interacción de la acción, el pensamiento y el ser por otro lado, refleja el intercambio de la acción como algo inseparable, lo que coloquialmente significa que un profesional “piensa sobre la marcha”. la profesión docente, la figura del practicante reflexivo es cada vez más obligada, el conocimiento racional no es suficiente para enfrentar la complejidad y diversidad de las situaciones educativas.

Por eso, la tarea principal es restaurar las razones prácticas, el conocimiento empírico, a partir del diálogo con la realidad y la reflexión sobre las acciones y acciones.

De esta manera se da cinco pasos que ayudara a desarrollar la práctica reflexiva:

- Primer paso para una reflexión profunda es preocuparse y cuestionarse críticamente (hablar siempre del futuro).
- Segundo paso es conocer y indagar todo aquello de sí mismo (conocer, entender los diferentes sucesos o acontecimientos).
- Tercer paso es comprobar la veracidad de los hechos preguntándonos: ¿es esto valido?, ¿se pueden adquirir más información?, ¿Cómo puedo cambiar?, ¿cómo se puede facilitar?
- Cuarto paso es enlazar con nuestra propia práctica, y así unir la creatividad e innovación.
- Quinto paso es corroborar las hipótesis, bien sea de forma práctica o teniendo las posibles consecuencias.

### **1.3 Descripción del método R5**

según Cerecero Medina, I. E. (2019) *“Es una propuesta de reflexión metodológica que orienta a los docentes a aprender de su práctica profesional a través de la reflexión individual y grupal”*.

- El método R5 conduce a la reflexión del docente, a su vez le capacita para un buen desarrollo metodológico dentro del aula.
- El método R5 capta cada experiencia como inicio del proceso indagador, para incrementar e innovar el conocimiento en su desarrollo en la acción educativa.
- El método R5 muestra su eficacia en la reflexión compartida con otros docentes, quienes comparten sus experiencias vividas dentro del aula.

El Método R5 ha sido enseñado y utilizado en diferentes contextos de formación inicial y permanente, y es especialmente apreciado por los docentes que suelen integrarlo, total o parcialmente en su quehacer educativo como una estrategia profesional de mejora permanente.

Los docentes que han utilizado esta metodología de práctica reflexiva en sus centros de forma voluntaria han constatado que su utilización, además de reportarles una mejora de su práctica en las aulas, produce otros beneficios: ha fortalecido la cohesión de los equipos docentes, ha creado en los centros educativos verdaderas comunidades de aprendizaje profesional, ha dinamizado el cambio de cultura docente y les ha reforzado en su profesión docente.

#### 1.4 Importancia del método R5

La reflexión es un proceso cognitivo que activa las habilidades de orden superior- comprensión, inferencia explicación, análisis, evaluación y metacognición- que incluye disposiciones o actitudes. Para que esta promueva el aprendizaje se requiere que se realice intencionalmente sobre y en la práctica profesional y en forma metódica y sistemática. El desarrollo de la capacidad reflexiva se realiza de manera individual y colaborativa. Esto Implica la toma de conciencia de sus creencias, conocimientos, disposiciones y representaciones y cómo estas afectan su desempeño, así como el enjuiciamiento crítico de sus concepciones para tomar las decisiones más apropiadas que posibiliten la mejora de la práctica. Cuando los docentes reflexionan en forma sistemática, metódica e intencional, surge la práctica reflexiva.

La Práctica Reflexiva se desarrolla en un ritmo proporcional, que se introduce a la reflexión de otras personas. Domingo A. (2017) da a conocer lo siguiente:” *La práctica reflexiva es un modelo de aprendizaje profesional cuyos elementos principales de partida son las experiencias de cada docente en su contexto y la reflexión sobre la propia práctica*”. por otra

parte, el docente se requiere que sea capaz de auto formarse y convertir la reflexión en y sobre la práctica

El método R5 de práctica reflexiva colaborativa según de Àngels Domingo (2013) la Práctica Reflexiva según Schön nos da a conocer que *“es un modelo que guía la reflexión sistemática a través de cinco en fases diferenciadas y que integra, a su vez, a las fases profesional reflexivo”*. Este método inicia desde la práctica para llevar de nuevo a ella tras un proceso de aprendizaje reflexivo individual y compartido. El método R5 perfecciona el aprendizaje en el estudiante y docente a partir de la experiencia y a través de las cinco fases.

### 1.5 Fases R5

Estas cinco fases tienen un significado en particular, La R proviene del término “Reflexión” y el 5 significa reflexivo-cíclica, creando en si el método innovador. Las fases R5 tiene un conjunto hermético de los cuales presenta puntos importantes, ya que tiene finalidad de la expresión y es mejorar la propia práctica del docente, por lo que el método parte de la práctica y vuelve a ella para mejorarla. De este modo, la propuesta deviene una metodología que contribuye directamente a la profesionalización del docente en la resolución de situaciones de carácter práctico.

A continuación, se detalla el contenido y características de las cinco fases.

**Fase 1.** Se toma el acontecimiento vivido en el aula para analizar.

Puede ser un hecho que haya tenido un efecto exitoso o fracaso, constructivo o disolutivo sin entrar en falsedades con respecto a la situación.

**Fase 2.** Volver a formar con cada detalle el hecho.

Se necesita tomar apuntes minuciosos de los acontecimientos, tomando en cuenta el punto de quiebre que empujo a la rotura de la rutina del docente, poniendo así a reflexionar por medio de esta, y tomar acciones innovadoras en el acto y en su planificación pedagógica.

**Fase 3** La reflexión autorregulada del docente.

Se tomará en cuenta la sucesión reflexiva del docente en base a su práctica.

- Conocimiento en la acción. Los docentes harán el uso de su formación educativa tanto teórica como práctica, al verse confrontado por la acción inesperada dentro del aula, sin tener que manifestarse verbalmente.



- Reflexión en la acción. Dentro del hecho inesperado el docente optará por dar solución derribando las barreras de su rutina de enseñanza, este punto de quiebre permite reflexionar mientras que actúa y soluciona el problema de manera práctica e inesperada.
- Reflexión sobre la “reflexión en la acción”. Después de reflexionar con el hecho vivido se considera los puntos relevantes para una mejor intervención.

**Fase 4** Práctica reflexiva colaborativa.

Los docentes se reúnen para compartir sus experiencias vividas dentro del aula y nutren las salidas y soluciones para cada suceso, a esto se denomina Zona de Desarrollo Próximo o Potencial de acuerdo con Vygotsky.

**Fase 5** Práctica reflexiva óptima.

A través de interrogantes planteadas que le permitan reflexionar sobre lo que desea modificar o mantener en su práctica a la luz de los conocimientos teóricos que le han permitido comparar sus conocimientos implícitos, reconocer que debe mejorar y Optimizar la propia práctica.

## 1.6 Objetivo del Método R5

El objetivo de este Método R5 es conducir al docente a la reflexión y la optimización, por medio del método de las 5 fases; demostrando la efectividad que tiene al reforzar sus conocimientos pedagógicos y temáticos en relación con los participantes dentro del aula, donde se desarrollan casos inesperados, asimismo se consideran los siguientes resultados:

- Hacer de cada docente un instrumento en potencia para resolver situaciones dentro del aula por medio de la reflexión sin descartar el marco de la pedagogía.
- Conducir al docente a manejar el hábito de la reflexión y acción tomando en cuenta como principio sus capacidades pedagógicas y añadiendo sus conocimientos prácticos empleando criterios morales, etc.
- Facilitar al docente una estrategia metodológica que ayude a resolver toda situación inesperada dentro del aula, aun cuando sea compleja para realizar una toma de decisiones en situaciones de incertidumbre.

- Fortalecer sus conocimientos pedagógico-temáticos, para innovar el desarrollo de sus actividades profesionales valiéndose de la experiencia vivida en el aula.
- Involucrar al docente a considerar la reflexión colaborativa como un ente de mejoras en el área pedagógica.

### **1.7 Implicancias Educativas del Método R5**

La compañía de otro docente permite construir una práctica pedagógica llena de diversas estrategias fáciles de aplicar.

Al implicar a otros docentes se logra conformar estrategias de aprendizaje y enseñanza, promoviendo el desarrollo en mejoras de los estudiantes para los diferentes niveles de captación, usando como puente; “la reflexión del docente donde comprenden mejor su rol profesional, mediante ello considerar las debilidades y fortalezas en la enseñanza, esto dará lugar a nuevos conocimientos y mejoras en la práctica”.

Las realidades educativas se crean como complejo, dinámico y siempre verídico y por tener en cuenta a la persona, al alumno y al docente. El docente se encuentra en su trabajo profesional inmerso a los contextos que ha de analizar y comprender antes de diseñar y estructurar un diseño realizando de esfuerzo a la contextualización; En estos casos sus diseños se adaptan al contexto real, y se aleja de la aplicación mecánica a estrategias genéricas.

En esta parte los padres o apoderados de los estudiantes también son elementos importantes, que apoya en la observancia del desarrollo y aplicación de las estrategias metodológicas de cada docente, considerando los resultados que muestran sus estudiantes. Estos análisis críticos de los padres o apoderados permitirá al docente autoevaluarse sobre sus conocimientos, capacidades pedagógicas, para transformarlas sus estrategias rutinarias en formas innovadoras y aplicarlas dentro del aula.

### **1.8 Práctica Reflexiva Colaborativa: Método R5**

según Domingo A. (2013) *“El método R5 es un modelo que guía la reflexión sistemática a través de cinco fases”*. Teniendo en cuenta como punto de inicio la práctica reflexiva, para luego regresar de un proceso de aprendizaje reflexivo individual y compartido.

Fases de reflexión: (ver anexo 1)

- Fase de Reflexión 1. Seleccionar una situación práctica del aula que se quiera analizar.
- Fase de Reflexión 2. Reconstruir el hecho a posterior.
- Fase de Reflexión 3. Reflexión individual autorregulada.
- Fase de Reflexión 4. La Práctica Reflexiva grupal.
- Fase de Reflexión 5. Optimizar la propia práctica.

## 1.9 El Modelo R5 para Mejorar la Práctica del Docente

El Modelo R5 según Domingo, À., & Serés, M. V. G. (2014). proponen un modelo de práctica reflexiva que consiste en cinco fases donde mejorará la práctica docente, a partir de la reflexión individual (Modelo R4) o grupal (Modelo R5), respectivamente.

R1. Elección de una experiencia que se desea analizar, sin importar si su resultado fue de éxito o fracaso.

R2. Describe lo sucedido a detalle de forma escrita, de manera que se reconstruya la experiencia.

R3. Reflexión individual autorregulada donde se parte del conocimiento de lo sucedido y del conocimiento previo o formativo del profesional; se analiza la reflexión durante la acción y se reflexiona sobre esa reflexión durante la acción, con el propósito de mejora en caso de que se volviera a presentar la intervención descrita.

R4. La cuarta fase se considera opcional: se procede a una reflexión compartida o grupal, con otras personas involucradas o con la teoría existente, de manera que se pueda comparar y contrastar la información obtenida, a modo de retroalimentación.

R5. La última fase consiste en planificar lo que se hará a fin de mejorar la práctica, tomando en cuenta lo aprendido de la situación sobre la que se reflexionó, lo que se desea modificar o conservar de la misma, los conocimientos teóricos relacionados y los vacíos intelectuales detectados. (ver anexo 2)

Según Guerrero Ontaneda, G. A. (2021) *“el Método R5 se define como una estrategia colaborativa de la institución educativa para promover la mejora de la práctica docente, en*

*un proceso cíclico de reflexión que parte de la realidad vivida en aula, para promover la reflexión individual”*

los Docentes con algunos contextos formativos se aprenden juntos y se denomina Comunidades de Aprendizaje, esta actividad se considera como el “ciclo reflexivo”.

asimismo, el método de la Práctica Reflexiva colaborativa se incorpora la interacción el diálogo reflexivo y la comunicación interpersonal. Por lo tanto; la comunicación entre los docentes y el mediador juega un papel importante; siendo una comunicación sencilla y fluida.

La reflexión individual o autorreflexión se complementan en el diálogo con los otros docentes, ya que es un elemento muy importante como estrategia didáctica en la formación docente.

El diálogo reflexivo conduce el pensamiento reflexivo y prepara la práctica reflexiva metodológica. Ya que es necesario que participen en las sesiones de práctica reflexiva, por ello se tomarán en cuenta los aportes y reflexiones de los demás docentes; de esta manera podrán gestionar las interacciones intelectuales uniendo la teoría y la práctica.

Por lo consiguiente la función de quien actúa como facilitador de la práctica reflexiva colaborativa, es aquella que hará las preguntas y las respuestas a los docentes.

Hay que destacar un tiempo y un ambiente adecuado para la reflexión, que les permita pensar y verbalizar los procesos y las reflexiones, a su vez se debe tener en cuenta si son satisfactorias o no.

La reflexión en el docente, se integra la realidad de un contexto de verdaderas oportunidades de aprendizaje, de modo que se haga sensible a las características de todos y de cada uno de los participantes.

Del mismo modo el aprendizaje dialógico, se da en la interacción con otros docentes y a su vez va aumentando el aprendizaje que cada han obtenido en su práctica pedagógica, favoreciendo así un sentido personal y social. teniendo como resultado la unidad, la igualdad y los valores.

El modelo de la Práctica Reflexiva colaborativa conduce al docente a la integración equilibrada teniendo en cuenta los cuatro elementos didácticos: experiencias, reflexiones, interacción y conocimiento teórico. En relación de estos cuatro elementos didácticos se inicia en la práctica formativa el cual se desplaza en el conocimiento teórico, a la vez que esta llega a ser dinámico y flexible.

## CAPITULO II

### 2. LA PRÁCTICA REFLEXIVA

#### A. Concepto

Es una metodología de formación, que parte de las experiencias de cada docente en su contexto y de la reflexión sobre su propia práctica. Este modelo propugna que el docente sea capaz de autoformarse, al convertir la reflexión en y sobre la práctica en un hábito consciente en su labor diaria. Se inicia con el análisis de la práctica en el aula, para reflexionar sobre ella y en conjunto construir una propuesta de mejora en los puntos donde haya necesidad. Guerrero Ontaneda, G. A. (2021)

La práctica reflexiva posibilita reconocer varios elementos base para realizar un análisis de su enseñanza y aprendizaje, desde aportes descritos por diferentes autores. Para Mayor, J., Suengas, A., & González, J. (1995) el pensamiento reflexivo y crítico es racional; incluye las habilidades para identificar supuestos, problemas y contradicciones. Tomando en cuenta en la tesis de Carbajal, N. (2013) da a conocer las prácticas reflexivas que son espacios formales importantes para el ser, saber y saber hacer. Son espacios para cultivar el interés, y desarrollar competencias para describir, observar, confrontar y realizar transformaciones desde la práctica; teniendo como resultado un compromiso con las mejoras y cambios.

La práctica reflexiva no es más que la línea formativa aplicada a docentes que desean desarrollar y/o aumentar su capacidad intelectual. Mediante el cual explora en la didáctica, la pedagogía, el conocimiento de la materia y toma como punto de partida las experiencias individuales (tanto personales como profesionales).

La Práctica Reflexiva estimula a la capacidad de observarse a sí mismo y de emprender un diálogo crítico consigo mismo y con los demás, teniendo en cuenta que es lo piensa y que es lo que hace; por esta razón la práctica reflexiva es un procedimiento que tiene interrogantes de nuestros pensamientos llevando así a las acciones a llevar.

## B. Antecedentes y Origen de la Práctica Reflexiva

Según Domingo A. (2017) afirma que la PR es una metodología formativa reciente, una realidad contemporánea. Asimismo; es un componente más sustancial de las bases de la PR, que no se formalizará como tal hasta finales del siglo XX y principios del siglo XXI. Por ello algunos de sus elementos básicos son de forma más consistente, elaborada en su pensamiento pedagógico y enfoque pragmático de la educación que desafió a las filosofías tradicionales.

Esto nos ayuda a complementar la metodología práctica paulatinamente en bienestar de la educación.

Según Dewey, J. (1933) Fue el pedagogo más original, influyente de los Estados Unidos y uno de los educadores más geniales de la época contemporánea, influyendo en el curso de tres generaciones.

Esto muestra la influencia que puede dar cada docente para mejorar las estrategias a desarrollar dentro de cada día al presentar sus enseñanzas; por ello nos motiva a los profesionales de la educación estar atentos sobre cada acontecimiento o experiencias que podemos vivir con nuestros estudiantes.

Dewey tiene una concepción enteramente dinámica de la persona, estructura su concepción del ser humano como un organismo activo que va tomando forma en contacto con su entorno.

Asimismo, todos los docentes tienen la cualidad para superar los retos a través de acciones dinámicas basadas en su formación teórica dentro de la pedagogía y desarrollo práctico.

Dewey critica el enfoque clásico sobre el conocimiento y decide conceder a la “experiencia” un valor principal en su teoría del conocimiento. Consideraba a todos los seres humanos como seres plásticos, es decir, con la capacidad de aprender de la experiencia. Para él la educación es una continua reestructuración de la experiencia, que da sentido y capacidad para dirigir y organizar las experiencias.

Por lo tanto; Aquí podemos ver que si los docentes no rompen las barreras de su rutina de enseñanzas, jamás podrá encontrar nuevos nivel innovadores que aporten al desarrollo de su grupo; y a su vez se capacite sus propios conocimientos obtenidos por el momento, todo docente debe dejar el círculo de la rutina.

## 2.1 Práctica Reflexiva en los Docentes

En la formación de docentes se especifica la importancia del aprendizaje y práctica en la reflexión docente. Algunos autores respaldan la propuesta incluida en las políticas educativas, y describen su trascendencia. Para Chacón, M. (2006) la formación inicial necesita preparar al futuro enseñante a reflexionar sobre su práctica, controlar su análisis en determinados temas, establecer modelos, ejercer la capacidad de análisis, observación, metacognición y metacomunicación. Según Roget, À. D. (2018) en el análisis de Zeichner *“la reflexión desde la práctica se sustenta en reconocer la condición profesional en el proceso educativo, y la importancia de generar saber pedagógico”*. Desde esta perspectiva, el conocimiento de los docentes es pertinente porque es útil para desarrollar saber práctico e investigar su práctica para la producción del saber teórico.

Según Schön, D. (1987) afirma que la formación del profesional reflexivo consiste en *“la Distinción de la reflexión en la acción, y reflexión sobre la acción”*.

La primera, se trata de la conciencia durante la acción, es tanto reflexión como acción.

La segunda, trata de la conciencia desplegada sobre la acción, así como la reflexión sobre ella.

Para Schön, se asume que el principal mediador de la conducta del docente es su propio pensamiento, Este proceso mental es la principal causa de la naturaleza de las actuaciones docentes.

Según Roget, À. D. (2018) da a conocer que para Zeichner es describir la acción y la Práctica Reflexiva, de modo; *“activa, continua y cuidadosa en cualquier forma expuesta”* (p. 507). Por lo consiguiente esta acción, se considera propia con personas críticas y autónomas, tomando mayor importancia en el ámbito de la práctica pedagógica, se dice que es un el fenómeno educativo ya que parte de una realidad práctica y una actividad eminentemente moral. por tanto, la practica reflexiva también se puede orientar de acuerdo con distintos principios y valores, de tal forma que va consolidando en la acción.

De acuerdo con Schön, los docentes solo se pueden llevar a cabo de forma eficiente, reflexiva y creativa a través del ejercicio de una práctica pedagógica y cimentada en la reflexión. Teniendo en cuenta la práctica como propuesta de desarrollo profesional.

se puede definir la práctica reflexiva como un modelo de aprendizaje, cuyos elementos principales son las experiencias de cada docente dentro de su realidad que a su vez les permitirá reflexionar sobre su propia práctica. La reflexión parte de la persona y no del saber teórico, y así mejorar su tarea como docente. Asimismo, la práctica reflexiva en los docentes se profundiza en el conocimiento, la reflexión, abarcando así en la pedagogía donde el cada docente sea capaz de auto formarse en la reflexión.

El Docente reflexivo, es observador para calificar los detalles y por menores del acontecimiento, para poder nutrir su práctica educativa bajo el régimen de la reflexión considerando los márgenes éticos, pedagógico y profesionales.

### **A. Principales Objetivos Reflexivos del Docentes**

De este modo, la actuación como docentes activos en el aula siempre se acompaña de un componente. la PR se convierte en una de las principales competencias para el desarrollo profesional del docente.

Los principales objetivos son:

- Tener capacidad reflexiva para resolver situaciones improvisadas dentro de la línea profesional.
- Instruir al docente a mantenerse en la reflexión y acción compuesta por la teoría y la práctica dentro del conocimiento, el criterio científico, compromiso social, ético - moral.
- Mejorar su rendimiento pedagógico en el aula a través de la capacidad reflexiva aplicando buenas decisiones dentro de situaciones inmediatas.
- Incrementar en el docente la capacidad reflexiva y metodológica por medio de la práctica.

### **B. El acompañamiento pedagógico en la Práctica Reflexiva**

#### **a. Acompañamiento Pedagógico**

El acompañamiento pedagógico es una herramienta formativa que se desarrolla en la institución educativa y que busca mejorar la práctica reflexiva en los docentes.



Promueve procedimientos reflexivos sobre su propia práctica para aprender y construir nuevos saberes pedagógicos, obteniendo así un rol mediador y colectivo en los docentes.

En este acompañamiento se considera la importancia de dos puntos:

1. Registro de Situaciones. Según Carrasco, L. (2009) observables “es una fotografía de lo que ocurre en el aula, permite volver a esa situación para analizarla y comprender su dinámica”.
2. El Diálogo reflexivo. Según el Ministerio de Educación del Perú (2017) es un espacio de reflexión crítica colectiva, que promueva la autoformación y el fortalecimiento de la autonomía profesional de los docentes; que tienen problemas comunes y el mismo entorno sociocultural.

Asimismo, la influencia mutua de la docencia que se conduce a través de este diálogo, donde se compartirá las experiencias vividas en el aula; luego se analizan, se refuerzan y añaden soluciones sobre cada circunstancia mediante la línea de la práctica reflexiva. de tal forma que esto permitirá la creación de saberes pedagógicos.

#### **b. Dimensiones de la Práctica Reflexiva**

En esta dimensión se considera tres puntos importantes que nos darán luz en la práctica reflexiva.

- 1. La acción pedagógica:** consiste en una colección de actividades cuando el docente desarrolla su función en el aula y que se repiten una y otra vez. Las acciones propuestas por los docentes se caracterizan por la cautela, creencias, informaciones y reflexionan sobre las consecuencias de sus actos antes de hacerlo.
- 2. La reflexión en la acción:** Se trata de prestar atención a cómo cumplen su rol de docente en el aula; Este proceso tiene lugar durante la realización de la actividad en sí, es decir, los docentes reflejan la secuencia de actividades a medida que ocurren.
- 3. La reflexión sobre la acción:** consiste en confirmar los hechos a través de la reflexión, si fue correcta o incorrecta y de qué otra manera poder conducirlo a obtener un grado positivo.

Un programa pedagógico se define como “una estrategia de formación continua docente centrada en la escuela, la misma que promueve el mejoramiento de las prácticas pedagógicas de los docentes a través del programa.

## 2.2 El Proceso Estratégico para la Reflexión de la Práctica Docente.

De acuerdo con Díaz, C. O., Pérez, A. H., & Ramírez, J. L. C. (2018) práctica reflexiva de las innovaciones educativas. El proceso estratégico enfatiza la observación práctica, la relación entre teoría y práctica, y la evaluación de lo aprendido. La comprensión práctica se centra en pensar en lo que sucedió en la presentación de enseñanza. Se trata de observaciones y retrospectivas que se centran en su saber, ser y pericia en el aula.

Se ven a sí mismos a través de la narración de los diarios y de los informes de las sesiones de trabajo, porque analizan la práctica reflexiva, mirando la actividad y su avance, lo que se detuvo, lo que se podría mejorar. comentando sus fundamentos prácticos e implicaciones; identifican, explican y tratan problemas; utilizan su sensibilidad y distracción para abordar las dimensiones éticas de sus actividades; dedican tiempo a analizar situaciones individuales y todo tipo de contextos; se enfocan en encontrar los medios más efectivos para lograr metas y resolver problemas; Se benefician de un espacio que se centra en hacer frente al problema.

En el proceso de vincular la teoría y la práctica, los docentes en formación describen, informan y contrastan su práctica a través de la relación teoría-práctica. Se maravillan de la eficacia, el impacto y el propósito de su enseñanza. Constantemente se cuestionan qué se necesita para respaldar las teorías y los autores para respaldar sus prácticas profesionales y entran en conflicto con los autores o puntos de vista. Esta es la articulación de la actividad teórico-práctica.

Es importante que los futuros docentes demuestren un pensamiento reflexivo. El proceso estratégico a través de la observación práctica, las conexiones entre la teoría y la práctica, y la evaluación aprendida permitiendo aprender y practicar la reflexión del docente. Varios logros cognitivos se describen en términos de su capacidad de enseñanza reflexiva. En la observación práctica, y retrospectivas.

Los buenos principiantes progresaron en su práctica reflexiva porque pudieron aprender de la experiencia. Los futuros docentes consideran su capacidad y deseo de aprender sobre su práctica docente, mejorar su desempeño con el tiempo y comprometerse a asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional. Informan sus resultados, lo que se hizo, lo que realmente se hizo y los resultados.

## 2.3 Componentes de la Práctica Reflexiva

Al Complementar la actividad reflexiva con la práctica profesional, se recurrirá a otros modelos de actividad que nos permitan identificar aquellas situaciones, donde se aplican diversas soluciones profesionales.

### 1. reflexión en la acción.

Esto nos indica aprendizaje en acción, desarrollo de habilidades, desarrollo permanente y resolución de problemas.

### 2. Conocimiento en la acción.

Es el concepto central en este proceso de la practica reflexiva.

### 3. La información de acción.

Es una recopilación de información tácita personal, Consiste en estudios obtenidos a través de formación profesional.

La reflexión es una actividad que corresponde a un análisis retrospectivo de los procesos y características de la actividad, y es parte importante del aprendizaje docente. La información es vista como una herramienta para evaluar, analizar y reconocer acciones pasadas.

Asimismo, por medio de la recopilación de datos y conocimientos tácitos personales inherentes a las actividades prácticas humanas. Consiste en estudios obtenidos a través de estudios y formación profesional. El conocimiento no depende de nuestra capacidad para describirlo, y no es necesariamente consciente; En otras palabras, es un conocimiento prácticamente "tácito", producto de la experiencia acumulada, ya sea a través del aprendizaje consciente o a través de la propia práctica profesional

- La reflexión es pensar en actividades correspondientes al análisis retrospectivo de los procesos y características de la actividad donde es parte importante en el aprendizaje del docente.
- Es una forma de revisar y analizar cada acontecimiento vivido, dichos actos nos facilitan la información adecuada para nuestros conocimientos, que a su vez contribuyen a buenos resultados en dichos casos; por tal manera nuestro pensamiento no tiene una relación directa con la acción actual. Es como "tomemos un momento y pensemos".
-

## 2.4 Niveles de la práctica reflexiva

Se define tres niveles de reflexividad que corresponden al crecimiento de un docente:

**Nivel 1.** Aplicación efectiva de conocimientos y habilidades técnicas en el aula.

Desarrolla cualidades técnicas con conocimientos efectivos dentro del aula.

**Nivel 2.** Considera supuestos implícitos.

En el desarrollo de la enseñanza el docente encontrará implicaciones de ciertas estrategias, curriculares, asimismo; usará criterios basados en la pedagogía para resolver dicha situación considerando el contexto del caso.

**Nivel 3.** Aplicación del pensamiento crítico.

El docente analiza el caso utilizando la lógica, los criterios morales y éticos; que debe respetarse dentro del aula para conducir y motivar a los estudiantes en una acción positiva.

## 2.5 Tipos de la práctica reflexiva

La práctica reflexiva se compone en tres tipos:

- a. **Práctica Descriptiva:** En esta práctica descriptiva se anotan los detalles de los docentes que contienen sólo la descripción de hechos e ideas, sin interpretación, evaluación o crítica.
- b. **Práctica Interpretativa:** El docente tomará como herramienta de análisis donde el “Porqué”, para evaluar dichos casos y el “porqué” para encontrar una respuesta, usando la importancia relevante y luego desarrollar su práctica interpretativa.
- c. **Práctica Crítica:** Desde la perspectiva inicial, se aprecia aquí un cambio, es decir, en este tipo de reflexión, el docente reestructura su práctica pedagógica para innovar sus conocimientos a través de la experiencia vivida.

## 2.6 Beneficios y Riesgos

La PR fomenta y provee primordialmente un intercambio de acciones y pensamientos, así como el ser y hacer del estudiante, favoreciendo en su aprendizaje y desarrollo cognitivo.

El aprendiz ya no aprende exclusivamente, sino que a través de la PR se convierte en maestro con su propia composición personal. el uso de la forma verbal de convertirse en

maestro ayuda a resaltar la naturaleza constructiva y dinámica de PR en el proceso de formación docente. Con la ayuda de la PR se logra combinar el pensamiento científico y la práctica, el pensamiento universal y la experiencia; el comportamiento moral y la eficiencia.

Hay varias razones para defender la PR en la educación universitaria. Y nos referimos a la PR deliberada y formalizada a nivel curricular. Mencionamos algunas de las ventajas formales que aporta a los estudiantes.

- La PR promueve el aprendizaje profundo, porque articula el pensamiento y el ser de la persona, así como sus acciones: el estudiante es un participante activo, participativo y ejecutor, donde la práctica y la reflexión están en constante interacción. Es un modelo que parte de las personas, no del conocimiento teórico.
- La PR mejora la condición analítica y reflexiva del estudiante, lo que le permite cambiar su capacidad conceptual y de autoconciencia tanto en el presente como en el futuro, logrando un conocimiento metacognitivo sobre sí mismo. Este aprendizaje crítico-transformador con PR implica no sólo deconstruir significados y actitudes, mitos y prejuicios, sino también transformarlos a través de la reconceptualización y reconstrucción. Es un proceso continuo y dinámico basado en la experiencia. La formación de un docente reflexivo es principalmente la formación de un profesional que sea capaz de gestionar su propio desarrollo, de construir nuevas o más precisas habilidades y conocimientos a partir de los adquiridos y experimentados.
- La PR habilita al docente a actuar consciente y decididamente en el aula y libera a los docentes de comportamientos impulsivos y rutinarios. La profesionalidad de los docentes se potencia porque su falta de formación es una manifestación común de su inteligencia en acción.
- La estructura holística y parcial de los procesos de PR permite que el docente responda de manera flexible, plástica y espontánea a los sucesos inesperados dentro del aula, para luego aplicar el proceso reflexivo -no secuencial, ni estrictamente racional- que involucre intuición, emoción y pasión.
- Con la ayuda de la PR, el docente logra un conocimiento metacognitivo sobre sus calificaciones, habilidades y capacidades, y este conocimiento sobre sí mismo a nivel profesional le permite reorganizar su plan de formación personal ya en el período de

formación inicial, y también para responder a formación cuya necesidad no se había advertido antes.

- PR significa romper la "intimidad" de la actividad tradicionalmente realizada en el aula y abrirla para observar lo que allí ocurre, reflexionar sobre lo que allí ocurre e investigar por qué se crean los procesos que allí ocurren.
- La formación en PR es una forma de formación docente realizada en pequeños grupos, en la que participan todos los participantes, y cuyo contenido de trabajo y reflexión es entregado por los docentes, a partir de situaciones reales vividas en su clase.
  - La PR se orienta hacia un modelo educativo que no tiene que pasar la prueba de idoneidad para el escenario profesional o contextualización, porque lleva las experiencias vividas según su situación y contexto.

## 2.7 Tres Ejes Básico de la Practica Reflexiva

La Práctica Reflexiva se basa en estos tres ejes principales:

1. La experiencia como fuente de conocimiento adquirido, que debe ser completado, actualizado, revisado, desarrollando la capacidad de aprender para "desconectar" si es necesario.
2. Escenario profesional, aplican en los conocimientos y se activan las habilidades del docente para resolver situaciones especiales.
3. La reflexión como articulador de la teoría y la práctica son los docentes activos durante el cual se realizan propuestas de mejoras en aquellos puntos donde el desempeño del aprendizaje de los alumnos no se considera exitoso. (ver Anexo 3)

Esta visión formal e íntimamente está relacionada a la realidad y se basa en una visión constructivista del aprendizaje práctico del docente. según el conocimiento de su práctica va generando su desarrollo profesional.

4. Un especialista en educación tiene experiencias reales en el aula, de tal forma que le permite dar un sentido personal a los conocimientos teórico, aplicando así en su práctica docente.

5. Es un profesional que puede obtener el aprendizaje vivencial proporcionando así un mundo real dentro de la educación.

Modelos y recomendaciones para la práctica reflexiva:

- Desarrollo individual: son los que van a mejorar las habilidades del docente.
- Desarrollo grupal: son los que motivan las habilidades de un equipo profesional.
- Desarrollo institucional: garantizan realce y credibilidad a la institución o distintas instituciones.

## 2.8 Atributos y Actitudes de los Docentes que Practican la Reflexión

Para que los docentes se conviertan en practicantes reflexivos, deben tener ciertas cualidades o características y actitudes que los distinguen claramente de aquellos que no practican la reflexión.

La búsqueda es una exploración activa para comprender la realidad de nuestro entorno. En esta exploración continua, pasamos de la inseguridad a la curiosidad y de defender nuestras propias posiciones a explorar a los demás.

La práctica docente es de naturaleza dinámica y está siempre abierta a nuevas investigaciones. la información del conocimiento faculta al docente, crear un mejor panorama para aportar sus experiencias y ayudar de primera mano en el área de la pedagogía.

### A. Tres Actitudes Esenciales de los Practicantes de la Reflexión

La revista presentada por Villalobos, J., & de Cabrera, C. M. (2009) afirma que las tres actitudes o estados mentales esenciales descritos originalmente por Dewey, tiene como principal la práctica reflexiva y mediante el cual se habla de tres actitudes: Apertura, Responsabilidad y Entusiasmo.

1. **La Apertura:** Es la voluntad de considerar nueva evidencia cuando aparece y acepta la posibilidad de error. Además, significa estar abierto a otras perspectivas, darse cuenta de que hay muchas formas de percibir una determinada situación o evento dispuestos a un cambio de perspectiva.

Dentro de esta área cognitiva también puede verse en la necesidad de evitar imponer su punto de vista prudencial; en el deseo de tener siempre la razón. estando dispuesto y abierto a recibir las aportaciones de otros docentes mostrando una forma correcta de

pensar y no como una amenaza. Para Zeichner, K. M., Y Liston, D. P. (1996) definieron la apertura como:

*"La voluntad activa de escuchar más de una perspectiva, considerando plenamente las posibilidades alternativas y reconociendo la posibilidad del error e incluso en las creencias más profundas".*

Los docentes que no son capaces de reconocer sus errores tienden a culpar a sus estudiantes por cualquier problema que surge durante cualquiera de las fases del proceso educativo. los docentes que manifiestan una amplitud mental pueden considerar la posibilidad de que el material didáctico o de que el método o el enfoque de enseñanza hayan fallado, en lugar de acusar a sus estudiantes de no haber estudiado.

De igual manera, están en constante búsqueda de nueva información que cuestione las creencias que son verdaderas en la enseñanza, lo que les permita visualizar posibles soluciones más diversas y aumentar las posibilidades de resolución de problemas. práctica reflexiva.

**2. La Responsabilidad:** se relaciona con el manejo cuidadoso de nuestras acciones, especialmente aquellas que afectan a nuestros estudiantes; tener presente la sensibilidad del pensamiento que repercute en la toma de decisiones, porque ello marcará un comportamiento en el desarrollo de cada estudiante, asimismo; el docente usará su capacidad para ver el proceso de toma de decisiones (instrucción, evaluación, organización y gestión) desde un marco filosófico coherente de enseñanza y aprendizaje.

La rendición de cuentas también significa ser capaz de comprender que lo que decidimos hacer afectará la vida de los estudiantes de manera esperada o inesperada. También incluye las diversas formas positivas y negativas en que nuestras acciones pueden afectar a los demás, independientemente de los resultados. Se cree que, si las personas están realmente interesadas en una causa, se comprometerán con ella con una mente firme y positiva.

**3. El Entusiasmo:** Cada docente debe mantener una actitud positiva para abordar los casos que se presenta dentro del aula, sabiendo que esto conlleva a innovar sus conocimientos y capacidades para una mejor ilustración académica, esta actitud permite al docente mostrar una pasión por el bienestar de su grupo y de su profesión, esta cualidad es “un compromiso de aprovechar cada oportunidad de aprendizaje.



## B. Conducta de los docentes en la Práctica Reflexiva

Asumen un comportamiento constante para recopilar los por menores de cada caso

La observación dentro del aula es una exploración activa para comprender la realidad de nuestro entorno. En esta exploración continua, pasamos de la inseguridad a la curiosidad y de defender nuestras propias posiciones a explorar a los demás. La práctica docente es de naturaleza dinámica y siempre está abierta a futuras investigaciones.

El hecho de adquirir cada experiencia dentro del aula incrementa el conocimiento de los docentes para crear nuevos conceptos, y se convierte en socio para ayudar al desarrollo de la docencia.

### Reflexión pedagógica

En el siguiente estado cada maestro analizara y optara por las mejoras de la educación aplicando varios métodos que fortalecen los principios teóricos y prácticos de la pedagogía. En este nivel, es probable que exista el menor consenso en la literatura con respecto a su composición y denominación.

Ha sido denominada de diversas formas: práctica, comparativa, conceptual, contextual, teórica y propositiva. En este artículo se recomienda el uso del término “pedagogía”, ya que es un término más amplio y combina los conceptos restantes para indicar un mayor nivel de reflexión basada en el conocimiento, la teoría y/o la aplicación. investigación docente.

## CONCLUSIONES

En el presente estudio se arribaron a las siguientes conclusiones.

### **A. General**

En este estudio proponemos Método R5 y la practica Reflexivo en el desempeño Docente del nivel Primaria.

El método R5 permite a los docentes desarrollar sus aspectos pedagógicos y crear nuevos conocimientos para comprender y cambiar sus prácticas pedagógicas para el aprendizaje de los estudiantes. Porque consideramos la Práctica Reflexiva como una estrategia suficiente en la actividad docente de las clases de primaria para promover la transformación de las prácticas docentes en pedagogía reflexiva, para que puedan reflexionar sobre su propia actividad como docentes y así lograr una mejor colaboración. aún más enriquecedor.

### **B. Específicas**

Los fundamentos teóricos psicopedagógicos considerados para el presente trabajo de investigación como son Vygotsky, John Dewey y Donald Schön coinciden en señalar la importancia del Método R5 y la practica Reflexiva , en ese sentido, en este sentido las personas desarrollan procesos a través de la reflexión, en donde se refieren y abordan: pensar detenidamente; repensar hechos y pensamientos; encender; considerar una forma de actuar; La capacidad de elegir las mejores opciones según la lógica personal

El Método R5 y la práctica reflexiva en la formación docente asume que el pensamiento reflexivo requiere un enfoque sistemático para analizar y evaluar su trabajo con el fin de diseñar nuevas estrategias que puedan tener un impacto positivo en su enseñanza.

La práctica reflexiva es un medio para promover la capacidad de observación y diálogo crítico con uno mismo y con todo lo que piensa y hace; La PR promueve en el docente un aprendizaje crítico-reflexivo, a través del cual puede ahora y en el futuro cambiar la perspectiva de la enseñanza magisterial, enriqueciendo la metodología de la docencia.

## **RECOMENDACIONES:**

Después de presentar los resultados, llegamos a las siguientes recomendaciones:

Se sugiere a los Directores de las instituciones educativas que es necesario formar docentes reflexivos, prácticos y resolutivos como profesionales experimentados y de esta manera formar un profesional que sea capaz de controlar su propio desarrollo, construir habilidades y conocimientos nuevos o más precisos.

De igual forma, los Docentes de Educación primaria deben fortalecer la estrategia de enseñanza que mejore su conocimiento para manejar correctamente el método R5, por ello se debe tomar en cuenta la capacidad que tiene cada docente para resolver los problemas complejos que puedan suceder en el aula, esto incentivará a los docentes aplicarlo en su práctica pedagógica, promoviendo una reflexión más sistemática y nuevas formas de desarrollar el proceso educativo.

La actualidad educativa, en tiempos de pandemia desafía a los docentes a encontrar formas de mejorar el método R5 y estrategias que satisfagan la asistencia técnica y el apoyo socioemocional de los docentes en una situación que nosotros mismos hemos vivido, y este es un reto para la educación peruana.

## BIBLIOGRAFIA

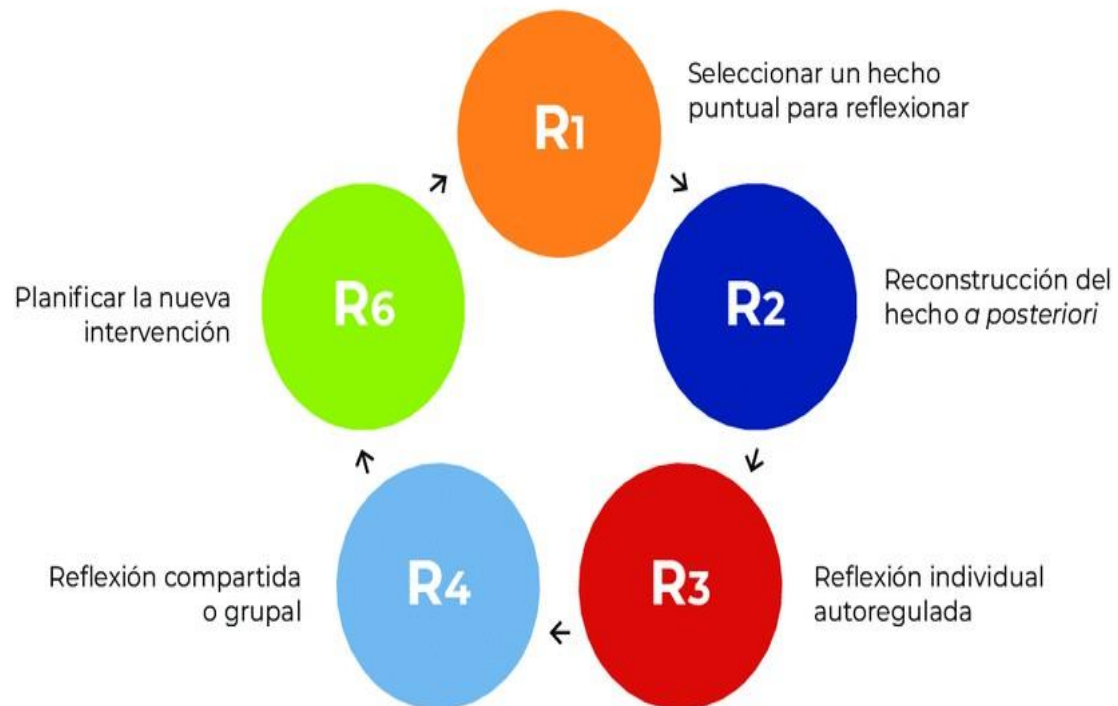
- Anijovich, R., & Capelletti, G. (2018). La práctica reflexiva en los docentes en servicio: posibilidades y limitaciones. *Espacios en Blanco. Revista de Educación (Serie Indagaciones)*.
- Carbajal, N. (2013). Formación de profesores prácticos reflexivos mediante la articulación de la investigación acción crítica y la práctica reflexiva. *Revista Ciencia y Tecnología*, 9(2), 163-178.
- Carrasco, L. (2009). *Formación y Acompañamiento docente*. Santo Domingo: Federación internacional de Fe y Alegría
- Cerecero Medina, I. E. (2019). Diez modelos relacionados con la práctica reflexiva. *OPENAIRE*.
- Cornejo Abarca, J. (2003). El pensamiento reflexivo entre profesores. *Pensamiento Educativo, Revista De Investigación Latinoamericana (PEL)*, 32(1), 343–373.
- Chacón, M. (2006). La reflexión y la crítica en la formación docente. *Educere*, 10(33), 335–342
- Dewey, J. (1933). *Cómo pensamos: una reafirmación de la relación del pensamiento reflexivo con el proceso educativo*. Chicago: Henry Regnery
- Dewey, J. (1938). *Lógica: La teoría de la investigación*. Troy, MO: Holt, Rinhart y Winston.
- Díaz, C. O., Pérez, A. H., & Ramírez, J. L. C. (2018) *La práctica reflexiva para la Innovación Educativa*.
- Domingo A. (2013) *Práctica Reflexiva un modelo transformador de la praxis docente*
- Domingo, À., & Serés, M. V. G. (2014). *La práctica reflexiva: bases, modelos e instrumentos (Vol. 128)*. Narcea Ediciones.
- Domingo A. (2017) “La práctica reflexiva: nueva perspectiva para la formación docente” en DomingoA & Anijovich R (coord): *Práctica Reflexiva: Escenarios y Horizontes. Avances en el contexto Internacional*. Buenos Aires: Aique
- Dussel, I., & Caruso, M. (1996) *Lecturas y lectores de Dewey en Argentina*.
- Galán, B. (2017) *Estrategias de acompañamiento pedagógico para el desarrollo profesional docente*. *Revista Caribeña De Investigación Educativa (RECIE)*, 1(1), 18-33.

- Guerrero Ontaneda, G. A. (2021) Modelo de acompañamiento pedagógico basado en el Método R5 para mejorar la práctica reflexiva docente de una institución educativa estatal de Piura, 2020.
- Mayor, J., Suengas, A., & González, J. (1995). Aprender a aprender y aprender a pensar. Madrid, Editorial Síntesis.
- Ministerio de Educación del Perú (2017). Enfoque crítico reflexivo para una nueva docencia. Recuperado de:
- Ministerio de Educación (2018) Orientaciones para el diálogo reflexivo en el proceso de Acompañamiento Pedagógico, “Enfoque Crítico Reflexivo para una Nueva Docencia” – Perú.
- Ortiz, M. L. O. (2021). Pensamiento reflexivo en la formación práctica de los maestros. Revista Boletín Redipe, 10(4), 42-59.
- Pereda Loyola, H. W. (2022). Práctica reflexiva y desarrollo profesional docente. Revisión sistemática.
- Perrenoud, P. (2010). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar, Introducción: la práctica reflexiva, clave de la profesionalización del oficio. Crítica y Fundamentos, Editorial Grao.
- Rodrigues, R., & Rodríguez Illera, J. L. (2014). El portafolio digital como soporte de la práctica reflexiva en la formación docente. Revista iberoamericana de educación.
- Roget, À. D. (2018). El método R5 de Práctica Reflexiva. Evaluación de su impacto en la formación inicial de maestros.
- Salas, A. L. C. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. Revista educación, 25(2), 59-65.
- Schon, D. (1987). La formación de profesionales reflexivos. Madrid. Paidós Ediciones.
- Villalobos, J., & de Cabrera, C. M. (2009). Los docentes y su necesidad de ejercer una práctica reflexiva. Revista de teoría y didáctica de las Ciencias Sociales, (14), 139-166.
- Vygotsky, L. (1979). El desarrollo de los procesos psíquicos superiores. Buenos Aires: Crítica.
- Zeichner, K. M. (1993). El maestro como profesional reflexivo.
- Zeichner, K. M., Y Liston, D. P. (1996). Enseñanza reflexiva: una Introducción. Mahwah, Nueva Jersey: Lawrence Erlbaum.

# **ANEXOS**

## Anexo 1

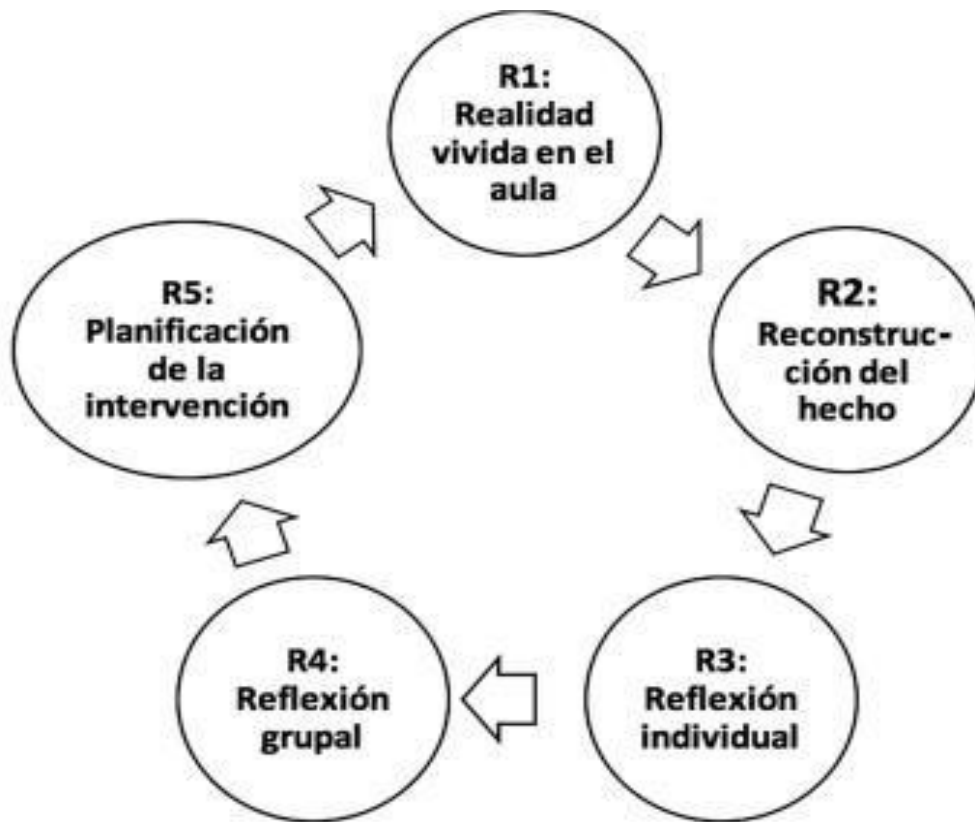
### MÉTODO R5 FASES Y ESTRUCTURA DE LA REFLEXIÓN





## Anexo 2

### Modelo R5



Fuente: Domingo y Gómez (2014).

### Anexo 3

Figura 1. Ejes básicos de la Práctica Reflexiva



**Fuente:** Elaboración propia